

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п. Коминтерн»
И.В. Кудряшова
31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.И. Гончарова
Приказ № 214 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Основы педагогики»
для 10-11 классов МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог-психолог: Клюкина О.А

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) | стр. 3 |
| 2. | Содержание учебного предмета, курса | стр. 4 |
| 3. | Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. | стр. 11 |
| 4. | Приложение
Календарно-тематическое планирование | стр.12 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «галант», «гениальность» и что дает основания их различать.
6. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля, и ориентация в выбранной профессиональной области.
8. Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. В результате изучения учебного предмета Введение в педагогику на уровне среднего общего образования:

Научится:

- применять теоретические знания для решения практических задач, эффективных способов межличностных коммуникаций.
- индивидуально адаптироваться в учебном процессе, максимально активизировать познавательную, поисковую и проектно - исследовательскую деятельность;
- самостоятельно мыслить, проявлять инициативу и максимально реализовать способности;
- формировать умения высказывать собственное мнение, творчески овладевать знаниями, умениями и навыками;
- формировать собственную личностную позицию.

знать: основные понятия педагогической науки, место и роль педагогики в системе наук, ориентироваться в педагогической информации;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- способам сбора фактического материала / сравнительным, комплексным/;
- методам наблюдения;
- методам эксперимента;
- методами опроса /беседы, анкетирования, интервью/; методом теста; методом экспертных оценок; методами изучения продуктов деятельности; методами самонаблюдения; методами статистической обработки результатов;
- проективными методиками;
- умениями анализировать музыкальные и художественные произведения, находить ответы на сложные /проблемные/ педагогические вопросы;
- находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций в системе учитель-ученик;
- умениям создавать психологический портрет личности учителя и многими другими психологическими и педагогическими навыками;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда;
- владеть основами педагогического воздействия;
- анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении;
- работать с материалами педагогической литературы.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы.

10 класс.

Раздел 1. Введение в мир профессий

1.1. Типология, востребованность и престижность профессий

Классификация профессий Е.А. Климова: по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Региональный рынок труда. Понятие востребованности и престижности.

1.2. Входящее тестирование, рейтинг-опрос

Педагогические профессии и специальности. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Практическое задание:

1. Подготовьте выступление на тему «Почему быть учителем – престижно?».

Задание для самостоятельной работы:

Пройти тестирование на платформе «Билет в будущее» - <https://bilet.worldskills.ru/tests>

Выбрать и пройти один из тестов: Как я выбираю профессию; Осознанность: свобода выбора в твоей жизни; Социально-эмоциональные способности.

Раздел 2. Профессия «Учитель»

2.1. Возникновение и становление профессии

История возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии.

2.2. Великие педагоги прошлого и современности

Вклад в становление и развитие педагогической профессии, предложенные методы и принципы результативного обучения и воспитания: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Януш Корчак - Эрш Хенрик Гольдшмит, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Шалва Александрович Амонашвили

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить сообщение о 2-3 фактах из истории развития образования в Саратовской области.

2.3. Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории

Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII вв.). Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.

Задание для самостоятельной работы:

Собрать информацию о ветеранах педагогического труда п. Коминтерн.

2.4. Ветераны педагогического труда региона

Организация встречи с ветеранами педагогического труда региона, знакомство с историей образования в регионе, встреча с ветеранами педагогического труда. Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда.

Раздел 3. Основные понятия и категории педагогики как науки

3.1. Основные категории: образование, обучение, воспитание

Понятие «образование», уровни образования в Российской Федерации. Понятие «воспитание», комплекс воспитательных институтов. Понятие «обучение», составляющие основы обучения.

3.2. Основные категории: человек, личность, индивидуальность

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Категория личности в современной психологии

Практическое занятие. Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с терминами).

3.3. Структурные компоненты педагогического процесса

Семинар: Структурные компоненты целостного педагогического процесса: цели и содержание, средства и методы, формы и результаты образования.

Практические задания:

1. Использовать Интернет-ресурс, заполнить таблицу с понятиями.
2. Обсуждение на тему: Цели и содержание, средства и методы, формы и результаты современного образования.

Раздел 4. Педагогическая деятельность

4.1. Педагогическая деятельность и её особенности

Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе-ответ на вопрос: Может ли массовая профессия опираться на единственный талант, призвание? Или этой деятельностью может заниматься любой?

4.2. Виды педагогической деятельности

Основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Понятие, отличительные характеристики. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательская, организаторская, методическая, научно-исследовательская, внешкольная, управленческая, самообразование и самовоспитание самого учителя.

Вывод – сформулировать ответы на вопросы: какие виды деятельности вы наблюдали у педагогов своей школы? Какими видами деятельности вы бы дополнили перечень?

4.3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое воздействие и взаимодействие. Педагогическое взаимодействие: сущность, содержание, виды.

Практическое задание:

Моделирование ситуаций и их анализ.

В каких случаях требуется педагогическое воздействие, в каких – педагогическое взаимодействие?

Раздел 5. Педагогическое общение

5.1. Понятие «педагогическое общение» и его структура

Понятие и структура педагогического общения. Функции педагогического общения: познания личности, обмена информацией, организация деятельности, обмена ролями, сопереживания и самоутверждения. Виды общения: социально-ориентированное, личностно-ориентированное общение.

5.2. Стили и модели педагогического общения

Стили: авторитарный, авторитарный, демократический, свободно-либеральный, либеральный и непоследовательный. Модели: диктаторская, неконтактная, дифференцированного внимания, активного взаимодействия.

Тренинг педагогического взаимодействия «Умеем ли мы общаться» (разработка педагога-психолога: М.Г. Кильчурина).

Дискуссионная площадка по теме «Этика и культура общения в современной школе».

Решение педагогических задач.

1) Слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

2) Докажите, что в современных условиях, характеризующихся переходом на новые информационные технологии и расширением возможности для учащихся самостоятельно получать информацию, роль педагога не только снижается, но, наоборот, возрастает.

Раздел 6. Педагогическая профессия – вожатый

6.1. История детского движения

Скаутское движение в мире. Скаутинг в России. Пионерское движение в России и СССР.

Детские организации с 1990 года. Современное положение детских организаций.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить историю детских оздоровительных лагерей, лагерей детского отдыха Саратовской области (1-2 по желанию).

6.2. Особенности профессии

Школа вожатых: особенности подготовки. Правовое регулирование деятельности вожатых. Обязанности вожатого в детском лагере. График работы.

6.3. Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста

Виды мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. Алгоритм проведения воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки сценария.

Практические задания:

Разработать сценарий досугового мероприятия. детского праздника. Тема на выбор (например, в соответствии с ближайшим праздником).

Презентация сценария.

6.4. Организация дел по методике КТД

Понятие «коллективное творческое дело» и особенности его организации.

Учебно-развивающее занятие по теме «Лидерство». Игры, тренинги на выявление лидерских качеств.

Учебно-развивающее занятие по теме «Приемы творческого мышления». Упражнения для развития творческого мышления.

Практическое задание:

Определить класс/группу детей. Организовать дело по методике КТД.

6.5. Разработка и защита примерных планов лагерных смен

Встреча с руководителем летнего школьного лагеря. Обсуждение темы, направления предстоящей лагерной смены.

Разработка планов лагерной смены в период летних каникул, работа в группах.

Презентация разработанных примерных планов лагерных смен. Зачет по результатам защиты.

11 класс.

Раздел 1. Образование на современном этапе

1.1. Содержание образования в Российской Федерации

Содержание, принципы и требования к современному образованию в России. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании», ст. 14.

1.2. Самообразование педагога

Что такое самообразование: плюсы и минусы обучения. План самообразования: зачем нужен и как составить. Построение индивидуального образовательного маршрута.

1.3. Я - учитель

Встреча-диспут с молодыми педагогами и студентами педагогического вуза/колледжа.

Практические задания:

1) Пройти тестирование по методике «Мотивация обучения в вузе», предложенной Т.И. Ильиной. Анализ полученных результатов. 2) Предложить ответы на вопрос:

Профессия учителя – талант или квалификация?

3) М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? 2) Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения

2.1. Понятие и виды педагогических технологий

Зарождение идеи технологии педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических технологий: классификация.

Практический тренинг. Работа с таблицей «Дайте определение понятиям»; командный конкурс «Эрудит» (работа с классификацией педагогических технологий).

2.2. Проблемное обучение. Проектные методы обучения

Метод проектов как форма проблемного обучения. Формы проблемного обучения.

Практикум: посещение занятия с использованием проектного метода обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения). Анализ занятия.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Практикум: посещение занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр

Понятие и типология игры. Структурные единицы игры. Использование обучающих игровых технологий на занятиях.

Практикум: посещение занятия с использованием игровых методов обучения (выбрать и согласовать предмет, тему, класс, дату проведения).

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.5. Портфолио как система инновационной оценки

Портфолио как способ организации накопительной системы оценки индивидуальных достижений, обучающихся. Преимущества и недостатки данного варианта.

Практикум: технология составления портфолио.

Задание для самостоятельной работы:

Изучить материал о современной педагогической технологии и рассказать о ней, показать эффективность ее использования.

2.6. Педагогическая мастерская

Посещение уроков педагогов-мастеров. Анализ урока, определение технологии обучения.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

- 2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок.
- 2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- 2.4. Выделить ребят, которые, по мнению посещающего, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников, и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе).
- 2.5. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Раздел 3. Педагогические технологии воспитания

3.1. Характеристика технологий воспитания

Технологии воспитания: общая характеристика. Примеры технологий воспитания: технология организации «ситуации успеха» (идеи Н.Е. Щурковой): культивирование настроения доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

3.2. Технология организации внеурочного мероприятия

Технологический алгоритм внеурочного мероприятия: определение цели; построение содержания; подготовка мероприятия; проведение мероприятия; анализ итогов мероприятия.

3.3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия Практические задания:

Определение тематики внеклассного мероприятия, возраста детей, формы проведения. Составление сценария мероприятия и его реализация.

Процедура самоанализа.

Раздел 4. Личность учителя и требования к ней

4.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.

Требования, предъявляемые к учителю

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

4.2. Требования, предъявляемые к учителю

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Решение педагогических задач, педагогических ситуаций. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Раздел 5. Педагогические способности

5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Психологический тренинг: основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

5.3. Творчество как фактор развития педагогических способностей

Наличие в деятельности педагога коммуникативного творчества (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного взаимодействия учащихся на уроке, создание новых форм общения в групповой работе учащихся т.д.).

Творческое задание:

Подготовить монологическое выступление по выбранной теме.

5.4. Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности

Знакомство с профессиограммой учителя. Практическое занятие с элементами коммуникативного тренинга.

Практические задания:

- 1) Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- 2) Знакомство с профессиограммой учителя.
- 3) Составление конспекта коллективного творческого дела по И.П. Иванову.

Раздел 6. Учитель современности

6.1. Педагог XXI века: взгляд современников

Изучение результатов социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в современном обществе. Диспут: каким должен быть учитель XXI века?

6.2. Возможности получения педагогического образования

Выездной практикum: экскурсия в институт педагогики и психологии СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Энгельский колледж профессиональных технологий.

Зачетное занятие

Анализ педагогических ситуаций. Написание эссе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование. 10 класс.

№ п/п	Тема	Всего часов	Модуль «школьный урок»
1.	Введение в мир профессий	2	Рейтинг-опрос «Мои ценности».
2.	Профессия «Учитель»	6	Вклад в и развитие педагогической профессии, Ян Амос Коменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.
3.	Основные категории и компоненты педагогики как науки	4	Командный конкурс «Эрудит»
4.	Педагогическая деятельность	4	
5.	Педагогическое общение	4	Решение педагогических задач. Слово «такт» – мера или чувство меры? слова К.Д. Ушинского
6.	Педагогическая профессия - вожатый	14	
ИТОГО:		34	

11 класс.

№ п/п	Тема	Всего часов	Модуль «школьный урок»
1.	Образование на современном этапе	4	
2.	Современные педагогические технологии обучения	12	Командный конкурс «Эрудит»
3.	Педагогические технологии воспитания	6	Сообщение «Технологии воспитания А.С Макаренко».
4.	Личность учителя и требования к ней	2	
5.	Педагогические способности	4	
6.	Учитель современности	4	Диспут: каким должен быть учитель XXI века?
	Зачетное занятие	2	
ИТОГО:		34	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ п. Коминтерн»
И.В. Кудряшова
31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Т.И. Гончарова
Т.И. Гончарова
Приказ № 214 от 31.08.2022 г.

Приложение к рабочей программе:
календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы педагогики»
на 2022/2023 учебный год
для 10-11 класса МОУ «СОШ п. Коминтерн»

2022 г.

Календарно-тематическое планирование

10 класс. Основы педагогики.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Корректировка	Тема урока	Всего часов
1.				Введение в мир профессий	2
1.1	2.09			Типология профессий. Престижность и востребованность в мире профессий	1
2.2	9.09			Входящее тестирование. <i>Рейтинг-опрос «Мои ценности».</i>	1
2.				Профессия «Учитель»	6
3.1	16.09			Возникновение и становление профессии учитель.	1
4.2	23.09			Великие педагоги прошлого и современности.	1
5.3	30.09			Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории.	1
6 7 8.4	7.10 14.10 21.10			Ветераны педагогического труда области. <i>Вклад в и развитие педагогической профессии, Ян Амос Коменский, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский.</i>	3
3.				Основные категории и компоненты педагогики как науки	4
9.1	28.10			Основные категории: образование, обучение, воспитание.	1
10 11.2	11.11 18.11			Основные категории: человек, личность, индивидуальность.	2
12.3	25.11			Структурные компоненты педагогического процесса. <i>Командный конкурс «Эрудит»</i>	1
4.				Педагогическая деятельность	4
13.1	2.12			Педагогическая деятельность и её особенности.	1
14.2	9.12			Виды педагогической деятельности	1
15 16.3	16.12 23.12			Педагогическое взаимодействие.	2
5.				Педагогическое общение	4
17.1	13.01			Понятие «педагогическое общение» и его структура	1
18 19 20.2	20.01 27.01 3.02			Стили и модели педагогического общения. <i>Решение педагогических задач. Слово «такт» – мера или чувство меры? слова К.Д. Ушинского</i>	3
6.				Педагогическая профессия - вожатый	14
21.1	10.02			История детского движения	1
22.2	17.02			Особенности профессии	1
23 24 25 26.3	24.02 3.03 10.03 17.03			Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	4

27	7.04			Организация дел по методике КТД	4
28	14.04				
29	21.04				
30.4	28.04				
31	5.05			Разработка и защита примерных планов лагерных смен	4
32	12.05				
33	19.05				
34.5	26.05				
				ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

11 класс.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Коррект ировка	Название разделов	Всего часов
1. Образование на современном этапе					4
1.1	7.09			Содержание образования в Российской Федерации	1
2.2	14.09			Самообразование педагога	1
3.3	21.09			Я - учитель	2
4.4	28.09				
2. Современные педагогические технологии обучения					12
5.1	5.10			Понятие и виды педагогических технологий	2
6.2	12.10				
7.3	19.10			Проблемное обучение. Проектные методы обучения	2
8.4	26.10				
9.5	9.11			Информационно-коммуникационные технологии	2
10.6	16.11				
11.7	23.11			Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	2
12.8	30.11				
13.9	7.12			Портфолио как система инновационной оценки	2
14.10	14.12				
15.11	21.12			Педагогическая мастерская. <i>Командный конкурс «Эрудит»</i>	2
16.12	28.12				
3. Педагогические технологии воспитания					6
17.1	11.01			Характеристика технологий воспитания.	2
18.2	18.01				
19.3	25.01			Технология организации внеурочного мероприятия.	2
20.4	1.02				
21.5	8.02			Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. <i>Сообщение «Технологии воспитания А.С Макаренко».</i>	2
22.6	15.02				
4. Личность учителя и требования к ней					2
23.1	22.02			Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	1
24.2	1.03				
				Решение педагогических задач, педагогических ситуаций.	1

5. Педагогические способности					4
25.1	15.03			Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе.	1
26.2.	22.03			Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1
27.3	5.04			Творчество как фактор развития педагогических способностей	1
28.4	12.04			Формирование способностей к педагогическому общению, организаторские способности. Знакомство с профессиограммой учителя	1
6. Учитель современности					4
29.1.	19.04			Педагог XXI века: взгляд современников	1
30.22 31.3 32.4	26.04 3.05 10.05			Возможности получения педагогического образования. <i>Диспут: каким должен быть учитель XXI века?</i>	3
33 34	17.05 24.05			Зачетное занятие	2
ИТОГО:					34