

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Протокол №9 от 15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Гончарова Т.И.  
Приказ №207 от 15.06.2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(2021-2025 гг.)

**Составитель:**

Крук Марина Викторовна,  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Приложение. Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «СОШ п. Коминтерн» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ п. Коминтерн» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских

- традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
  - **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
  - **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты и восстановления природы, окружающей среды;
  - **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других</p>

людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<b>Эстетическое воспитание</b> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,



<p>игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопо-</p>

рядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  
Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  
Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Первая школа (начальная) открылась в Коминтерне в **1939** году, в ней работали два педагога. В **1949** году назрел вопрос об открытии в колхозе Коминтерн семилетней, а впоследствии восьмилетней школы. В **1967** году было построено новое здание школы, а восьмилетняя школа реорганизована в Коминтерновскую среднюю школу. Первым директором средней школы была Калашникова Екатерина Дмитриевна, ветеран Великой Отечественной войны.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено в посёлке Коминтерн, в 5 километрах от города Энгельса. Колхоз «Коминтерн» образовался в 1929 году в Покровском кантоне АССР Немцев Поволжья рядом с немецким хутором Бужик. В разное время в посёлке проживали люди разных национальностей: русские, белорусы, украинцы, мордва, мари, казахи, татары, чуваша, удмурты, лезгины, немцы, евреи, азербайджанцы, узбеки, югославы, молдаване, что определяет его многонациональность, многоконфессиональность, многокультурность.

Культурная инфраструктура населенного пункта представлена школой, МДОУ «Детский сад п. Коминтерн», врачебной амбулаторией, учреждениями торговли, МБУ Дом культуры «Коминтерновский», физкультурно-спортивным центром «Урожай», ЦБС ЭМР филиал №39. Школа выступает своеобразным социокультурным центром на селе. Расположение учреждения недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д.

Социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Из педагогического состава 36% педагогов – выпускники этой же школы, которые хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников образовательных отношений.

МОУ «СОШ п. Коминтерн» реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

В школе 14 классов, общая численность обучающихся 229 человек, 22 педагога, есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, старший вожатый, педагог-психолог, функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения), имеется уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивный и актовый залы, школьная музейная комната, футбольное поле, комбинированная спортивная площадка.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «СОШ п. Коминтерн» в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники». Основной целью работы официального сайта школы и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельно-

сти образовательной организации.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в школе открытый и прозрачный процесс зачисления учащихся на все уровни школьного образования и во все классы.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной город – родная страна. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении, применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий, изменение в работе педагогического коллектива, сотрудничество с ветеранскими организациями позволяет обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания в школе.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Расположение образовательной организации недалеко от городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д. С целью успешной реализации воспитательных задач осуществляется социальное партнерство с организациями:

- МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»;
- ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»;
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- ЦМИ ЭМР;
- МБУ «Энгельский краеведческий музей»;
- Музеем Л. Кассиля;
- Филиалом №39 ЦБС ЭМР;
- РОО «Союз ветеранов Анголы» в Саратовской области;
- энгельским отделением ВООВ «Боевое братство»;
- межрегиональной общественной организации Морских пехотинцев «Тайфун».

Такое взаимодействие со всеми структурами сельского и городского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников образовательных отношений.

Значимым для воспитания является проект «Киноуроки в школах России», в котором школа участвует с 2021 года. В рамках этого проекта были реализованы социальные практики.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

**Инвариантные модули:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: КТД «Мир, в котором мы живем», клуб «ЮИД», клуб «ЮППО»; уроки краеведения «Мой край родной»;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: клуб «Дорогою добра», социально значимые акции «Подари радость людям»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: кружки: «Логик», «Занимательная математика», «Трудные вопросы по русскому языку», «Диалог», «Английский клуб», читательский клуб «Мир детства, отрочества, юности в современной литературе»;
- экологической, природоохранной направленности: уроки экологии «День воды», «День Земли», клуб «Первые шаги по тропинке открытий»;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: кружки «Волшебный мир книг», изостудия «Радуга», творческая мастерская «Лоскутная мозаика», КТД «Цветик-семицветик». В рамках художественного творчества применяются технологии концертной деятельности, театральной педагогики, творческого проекта – школьный конкурс инсценированной военной песни «Праздник, со слезами на глазах», «Осенний бал»;
- туристско-краеведческой направленности: «Культурный дневник школьника», «Мой край». В рамках данного вида деятельности применяется технология образовательных путешествий через посещение достопримечательных мест, экскурсии в музеи, походы;
- оздоровительной и спортивной направленности: кружки «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания», спортивные секции: «Самбо», «Волейбол», «Подвижные игры», клуб «Шахматы», спортивный клуб «Юность России».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;



- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

### **Основные общешкольные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка, района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Гражданское воспитание:**

- тематические мероприятия «День Конституции», «День воссоединения Крыма с Россией»; «День космонавтики», «Гагаринский урок»;
- День прав ребенка. Акция «День правовой помощи»;
- традиционный праздник «День рождения коллектива»;
- расширение сетевой активности детей и молодежи (участие в онлайн-курсах, распространение школьных челленджей к праздникам «Последний звонок», «Первое сентября»,

празднованию памятных дат).

#### **Патриотическое воспитание**

- Тематические мероприятия, посвящённые Дню народного единства;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, памятным датам (День героев Отечества, День неизвестного солдата, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества);
- декадник «Этот День Победы»;
- месячник оборонно-массовой работы;
- акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

#### **Духовное и нравственное воспитание:**

- акции в рамках проекта «Киноуроки в школах России»;
- праздничная акция «День учителя»;
- день пожилого человека – акция «Поделись теплом души своей»;
- фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны»;
- Неделя толерантности;
- акция «Крылья ангела», конкурс рисунков, посвященный Дню матери;
- реализация проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»;
- общешкольный новогодний проект «Новогодний калейдоскоп»;
- регистрация и участие в мероприятиях и акциях на портале Добро.ру.

#### **Эстетическое воспитание**

- организация и проведение культурной практики «День музея»;
- Акция «Единый культурный день»;
- посещение картинной галереи А. Мыльникова;
- экскурсии в музеи гг. Энгельса, Саратова

#### **Физическое воспитание:**

- день здоровья «Осенний марафон», декадниги здоровья;
- сдача нормативов ВФСК ГТО;
- организация мероприятий, акций, спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба «Юность России»;
- мероприятия в рамках месячника по ПДД;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- привлечение родителей к проведению физкультурно-спортивных мероприятий;
- профилактические мероприятия: Неделя по профилактике наркомании, токсикомании «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасный интернет», реализация программ социопрофилактического направления «Мой выбор» и др.;
- Уроки безопасности: дорожная безопасность, противопожарная безопасность, безопасность на воде, личная и общая безопасность, антитеррористическая безопасность, интернет- и информационная безопасность, правовая безопасность, общая и личная безопасность, здоровое и безопасное питание, первая помощь в ЧС;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.

#### **Трудовое воспитание:**

- организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках, проектах «ПроеКТО-риЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.;
- участие в конкурсах, форумах, направленных на развитие системы профессионального воспитания и самоопределения обучающихся;
- экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей;
- участие в Единой неделе профориентации;
- профессиональная проба «День дублера»;
- помощь подросткам в трудоустройстве в летний период.

#### **Экологическое воспитание:**

- социальные акции экологической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- экологические мероприятия: «День воды», «День Земли»;
- акции «Бумажный бум», «Водорослям – крышка!», «Сдай батарейку»;

- проведение творческих конкурсов на экологическую тематику.

#### **Познавательное воспитание:**

- интеллектуальные конкурсы, викторины «Что? Где? Когда?»;
- проведение предметных недель;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- участие в олимпиадном и конкурсном движении.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи г. Энгельса, Саратова, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе родительских комитетов классов, Совета родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

- общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Солнечный город»

– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ «СОШ п. Коминтерн» функционируют детские общественные объединения:

- Детское объединение «Солнечный город»;
- Юные инспектора движения (ЮИД);
- Юные пожарные;
- Юные помощники правоохранительных органов (ЮППО);
- РДШ;
- Патриотическое объединение «Юность России»;
- Эколята.

### **Добровольческая деятельность (волонтерство)**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОУ «СОШ п. Коминтерн», это участие общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения п. Коминтерн. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, правовых, развлекательных мероприятий в школе;
- оказание посильной помощи пожилым людям, нуждающимся гражданам, проживающим в п. Коминтерн;
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников МБДОУ «Детский сад п. Коминтерн»;
- участие в муниципальных, региональных благотворительных акциях;

- участие в поздравительных акциях пенсионеров, ветеранов боевых действий в горячих точках;
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.



## **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МОУ «СОШ п. Коминтерн», в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МОУ «СОШ п. Коминтерн»;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ «СОШ п. Коминтерн».

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-предметников;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных акциях, мероприятиях, конкурсах;
- награждение почетными грамотами за победу (призовое место) с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах творческих работ (рисунки, плакаты, презентации, сочинения, буклеты), посвященных ключевым традиционным мероприятиям;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за участие в школьных конкурсах, мероприятиях.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы,

качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директо-

ра по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ п. Коминтерн» на 2022/2023 учебный год (1-4 классы)			
1. Урочная деятельность			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
2. Внеурочная деятельность			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Система классных часов «Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
КТД «Школа добрых дел»	1-4	0,5	Педагоги школы
Клуб «Дорогою добра»	1-4	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	1-4	0,5	Педагоги школы
Клуб «Первые шаги по тропинке открытий»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Магия слова»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Разговор о правильном питании»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Две недели в лагере здоровья»	1-4	1	Педагоги школы
Клуб «Шахматы»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Логик»	1-4	1	Педагоги школы
Занимательная математика	1-4	1	Педагоги школы
КТД «Цветик-семицветик»	1-4	1	Педагоги школы
Кружок «Волшебный мир книг»	1-4	1	Педагоги школы
3. Классное руководство			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные классные часы	1-4	По расписанию	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по КПВР классного руководителя	1-4	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Организация работы на каникулах	1-4	По графику	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися класса	1-4	Ежедневно	Классный руководитель
Консультации с учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классный руководитель
Работа с родителями (проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей, организация работы родительско-	1-4	По плану	Классный руководитель

го комитета)			
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	По расписанию	Заместитель директора по УВР
Диагностика личностного развития обучающихся	1-4	Апрель-май	Классный руководитель
Анализ воспитательной работы в классе	1-4	Апрель-май	Классный руководитель
<b>4. Основные общешкольные дела</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	1-4	Понедельник	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей»	1-4	1 октября	Старший вожатый, классные руководители
День защиты животных	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Мой учитель»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День отца. Акция «Мой папа самый лучший»	1-4	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Битва за Москву. Беседы, тематические уроки	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Героев Отечества. Беседы, тематические уроки	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День прав человека	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	1-4	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители

Мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда (экскурсии в музей г. Энгельса; классные часы, «Уроки мужества»)	1-4	Январь	Старший вожатый, классные руководители
День защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой работы	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Масленица	1-4	Февраль-Март	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Беседы, тематические уроки	1-4	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Декада «Этот День Победы» Уроки Мужества «Праздник со слезами на глазах», посвящённые Дню Победы в ВОВ 1945 года	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	25 мая	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Экскурсии в библиотеку (филиал №39 ЦБС ЭМР)	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в музей г. Энгельса	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии «Знакомство с достопримечательностями г. Энгельса»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в рамках реализации культурного дневника школьника Саратовской области	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение Саратовской театра оперетты. Просмотр спектаклей	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
Мастерская Деда Мороза - праздничное оформление классов, рекреаций	1-4	Декабрь	Классный руководитель
Акции по благоустройству, озеленению пришкольной территории	1-4	Апрель, май	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	1-4	Сентябрь-октябрь, апрель-	Классный руководитель

		май	
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Классный руководитель
Работа классного родительского комитета, Совета родителей	1-4	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	По плану	Классный руководитель
Родительские дни	1-4	По плану	Классный руководитель
Информирование родителей через сайт школы, социальные сети, родительские чаты	1-4	По плану	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	1-4	По плану	Классный руководитель
Совместные с детьми поездки, экскурсии	1-4	По плану	Классный руководитель
Встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД	1-4	По плану	Классный руководитель
<b>8. Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выборы активов класса. Определение роли учеников, принимающих участие в организации деятельности класса.	1-4	По плану	Классный руководитель
Проведение рейдов по выполнению поручений	1-4	По плану	Классный руководитель
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Диагностика «Социальное сиротство»	2-4	Сентябрь	Классный руководитель
Мониторинг социальных сетей	3-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы в рамках программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы в рамках реализации программы «Все цвета кроме черного» (социопрофилактической направленности)	2-4	В течение учебного года	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	По плану	Классный руководитель
Неделя безопасности «Внимание, дорога!» (классные часы, оформление маршрутных листов, акция «Внимание, дети!»)	1-4	По плану	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по гражданской обороне и ЧС	1-4	Сентябрь	Учитель ОБЖ
День здоровья «Осенний марафон»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классный руководитель



День здоровья «Зимний разгуляй»	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные эстафеты в рамках Всероссийского дня здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Уроки мужества совместно с ветеранскими организациями	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Музейные занятия	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
<b>11. Профориентация</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Единая неделя профориентации	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители
Просмотр и обсуждение интернет-уроков ПРОЕКТОриЯ	1-4	По графику	Классные руководители
Встречи детей с приглашенными специалистами разных профессий, интересными людьми, родителями и выпускниками школы	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие в мероприятиях по направлениям работы детской организации «Солнечный город»	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения Эколята	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения РДШ	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
<b>13. Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилого человека	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	По плану	Старший вожатый, классные руководители

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ п. Коминтерн»  
на 2022/2023 учебный год  
(5-9 классы)

### 1. Урочная деятельность

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Система классных часов «Разговоры о важном»	5-9	1	Классный руководитель
Секция «Волейбол»	5-9	1	Педагоги школы
Клуб «Юность России»	5-9	1	Педагоги школы
КТД «Школа добрых дел»	5-9	1	Педагоги школы
КТД «Мир, в котором мы живем»	5-9	1	Педагоги школы
Клуб «ЮИД»	5-9	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	5-9	0,5	Педагоги школы
Кружок «Юный пожарный»	5-9	1	Педагоги школы
Формула правильного питания	5-9	0,5	Педагоги школы
Мой профессиональный выбор	5-9	1	Педагоги школы
Театральный кружок	5-9	1	Педагоги школы
Кружок «Трудные вопросы по русскому языку»	5-9	1	Педагоги школы
Изостудия «Радуга»	5-9	1	Педагоги школы
Творческая мастерская «Лоскутная мозаика»	5-9	1	Педагоги школы
<b>3. Классное руководство</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные классные часы	5-9	По расписанию	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по КПВР классного руководителя	5-9	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Организация работы на каникулах	5-9	По графику	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися класса	5-9	Ежедневно	Классный руководитель
Консультации с учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классный руководитель
Работа с родителями (проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей, организация работы родительского комитета)	5-9	По плану	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	5-9	По расписанию	Заместитель директора по УВР
Диагностика личностного развития обучающихся	5-9	Апрель-май	Классный руководитель
Анализ воспитательной работы в классе	5-9	Апрель-май	Классный руководитель
Участие в конкурсных мероприятиях	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>4. Основные общешкольные дела</b>			

Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	5-9	Понедельник, пятница	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей»	5-9	1 октября	Старший вожатый, классные руководители
День защиты животных	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Мой учитель»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День отца. Акция «Мой папа самый лучший»	5-9	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны!»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Битва за Москву. Беседы, тематические уроки	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Героев Отечества. Беседы, тематические уроки	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День прав человека	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда (экскурсии в музей г. Энгельса; классные часы, «Уроки мужества»)	5-9	Январь	Старший вожатый, классные руководители
День защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Масленица	5-9	Февраль-Март	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Старший вожатый, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Беседы, тематические уроки	5-9	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу!»	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Декада «Этот День Победы» Уроки Мужества «Праздник со слезами на глазах», посвящённые Дню Победы в ВОв 1945 года	5-9	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	25 мая	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Экскурсии в библиотеку (филиал №39 ЦБС ЭМР)	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в музей г. Энгельса, Саратова	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии «Знакомство с достопримечательностями г. Энгельса»	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в картинную галерею А. Мыльникова	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение театров г. Саратова. Просмотр спектаклей	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия г. Энгельса	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Мастерская Деда Мороза – праздничное оформление классов, рекреаций	5-9	Декабрь	Классный руководитель
Акции по благоустройству, озеленению пришкольной территории	5-9	Апрель, май	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классный руководитель
Оформление музейной комнаты	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			

Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Классный руководитель
Работа классного родительского комитета, Совета родителей	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические родительские собрания	5-9	По плану	Классный руководитель
Родительские дни	5-9	По плану	Классный руководитель
Информирование родителей через сайт школы, социальные сети, родительские чаты	5-9	По плану	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	5-9	По плану	Классный руководитель
Совместные с детьми поездки, экскурсии	5-9	По плану	Классный руководитель
Встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД	5-9	По плану	Классный руководитель
<b>8. Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	По плану	Старший вожатый
Еженедельные собрания Совета актива	5-9	По плану	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	5-9	По плану	Старший вожатый
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Мониторинг социальных сетей	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы в рамках программ «Формула правильного питания»	5-6	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы в рамках реализации программы «Все цвета кроме черного» (социопрофилактической направленности)	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	По плану	Классный руководитель
Неделя безопасности «Внимание, дорога!» (классные часы, оформление маршрутных листов, акция «Внимание, дети!»)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по гражданской обороне и ЧС	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ
День здоровья «Осенний марафон»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классный руководитель
День здоровья «Зимний разгуляй»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные эстафеты в рамках	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель

Всероссийского дня здоровья			физкультуры
Беседы, инструктажи по правилам поведения	5-9	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Уроки мужества совместно с ветеранскими организациями	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Музейные занятия	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Библиотечные уроки	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Уроки профориентации	5-9	По плану	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Единая неделя профориентации	5-9	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	Один раз в полугодие	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	8-9	Один раз в полугодие	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	8-9	По согласованию	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-9	Один раз в полугодие	Классные руководители
Просмотр и обсуждение интернет-уроков ПРОеКТОриЯ	5-9	По графику	Классные руководители, учитель информатики
Урок цифры	5-9	По графику	Классные руководители, учитель информатики
Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	По плану	Классные руководители
Профориентационные онлайн-мероприятия	5-9	По графику	Классные руководители
Встречи детей с приглашенными специалистами разных профессий, интересными людьми, родителями и выпускниками школы	5-9	Один раз в полугодие	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие в мероприятиях по направлениям работы детской организации «Солнечный город»	5-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения ЮИД	5-6	По плану	Учитель ОБЖ, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения Юные пожарные	7	По плану	Учитель ОБЖ, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения ЮППО	9	По плану	Социальный педагог, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения Юность	6-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители

России (юнармейский отряд)			
Организация работы детского общественного объединения РДШ	5-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения Эколята	5-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители
<b>13. Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилого человека	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	5-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	По плану	Старший вожатый, классные руководители

Календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ п. Коминтерн» на 2022/2023 учебный год (10-11 классы)			
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Система классных часов «Разговоры о важном»	5-9	1	Классный руководитель
«ОФП»	10-11	1	Учитель физической культуры
Юнармейский отряд «Юность России»	10-11	1	Старший вожатый
Спортивный клуб	10-11	1	Учитель физической культуры
КТД «Школа добрых дел»	10-11	1	Педагоги школы
Социально-значимые акции «Подари радость людям»	10-11	1	Педагоги школы
Творческая мастерская «Лоскутная мозаика»	10-11	1	Педагоги школы
<b>3. Классное руководство</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные классные часы	10-11	По расписанию	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по КПВР классного руководителя	10-11	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Организация работы на каникулах	10-11	По графику	Классный руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися класса	10-11	Ежедневно	Классный руководитель
Консультации с учителями-	10-11	По мере	Классный руководитель

предметниками по вопросам обучения и воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и обучающимися		необходимости	
Работа с родителями (проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей, организация работы родительского комитета)	10-11	По плану	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	10-11	По расписанию	Заместитель директора по УВР
Диагностика личностного развития обучающихся	10-11	Апрель-май	Классный руководитель
Анализ воспитательной работы в классе	10-11	Апрель-май	Классный руководитель
Участие в конкурсных мероприятиях	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>4. Основные общешкольные дела</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Еженедельные общешкольные линейки	10-11	Понедельник, пятница	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	10-11	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	2 сентября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День пожилых людей. Акция «Поделись теплом души своей»	10-11	1 октября	Старший вожатый, классные руководители
День защиты животных	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Учителя Акция «Мой учитель»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День отца. Акция «Мой папа самый лучший»	10-11	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Народы дружбою сильны!»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
День Матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Битва за Москву. Беседы, тематические уроки	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители



День Героев Отечества. Беседы, тематические уроки	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День прав человека	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Новогодний калейдоскоп	10-11	Декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда (экскурсии в музей г. Энгельса; классные часы, «Уроки мужества»)	10-11	Январь	Старший вожатый, классные руководители
День защитника Отечества. Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР
Масленица	10-11	Февраль-Март	Старший вожатый, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» Беседы, тематические уроки	10-11	Апрель	Старший вожатый, классные руководители
Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов «Равнение на Победу!»	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Декада «Этот День Победы» Уроки Мужества «Праздник со слезами на глазах», посвящённые Дню Победы в ВОв 1945 года	10-11	Май	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	10-11	25 мая	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Экскурсии в библиотеку (филиал №39 ЦБС ЭМР)	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в музей г. Энгельса, Саратова	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии «Знакомство с достопримечательностями г. Энгельса»	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии в картинную галерею А. Мыльникова	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение театров г. Саратова, Энгельса. Просмотр спектаклей	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Экскурсии на предприятия г. Энгельса	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель

		года	
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выставки рисунков, фотографий, газет, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Мастерская Деда Мороза – праздничное оформление классов, рекреаций	10-11	Декабрь	Классный руководитель
Акции по благоустройству, озеленению пришкольной территории	10-11	Апрель, май	Классный руководитель
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	10-11	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Классный руководитель
Оформление музейной комнаты	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Классный руководитель
Работа классного родительского комитета, Совета родителей	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Тематические родительские собрания	10-11	По плану	Классный руководитель
Родительские дни	10-11	По плану	Классный руководитель
Информирование родителей через сайт школы, социальные сети, родительские чаты	10-11	По плану	Классный руководитель
Индивидуальные консультации	10-11	По плану	Классный руководитель
Совместные с детьми поездки, экскурсии	10-11	По плану	Классный руководитель
Встречи родителей с приглашенными специалистами: врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД	10-11	По плану	Классный руководитель
<b>8. Самоуправление</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	По плану	Старший вожатый
Еженедельные собрания Совета актива	10-11	По плану	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	10-11	По плану	Старший вожатый
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Мониторинг социальных сетей	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы в рамках программ	10-11	В течение	Классный руководитель

«Формула правильного питания»		учебного года	
Классные часы в рамках реализации программы «Все цвета кроме черного» (социопрофилактической направленности)	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	По плану	Классный руководитель
Неделя безопасности «Внимание, дорога!» (классные часы, оформление маршрутных листов, акция «Внимание, дети!»)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель Учитель ОБЖ
Месячник по гражданской обороне и ЧС	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ
День здоровья «Осенний марафон»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классный руководитель
День здоровья «Зимний разгуляй»	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Спортивные эстафеты в рамках Всероссийского дня здоровья	10-11	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Беседы, инструктажи по правилам поведения	10-11	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>10. Социальное партнерство</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Уроки мужества совместно с ветеранскими организациями	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Музейные занятия	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Библиотечные уроки	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Уроки профориентации	10-11	По плану	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Единая неделя профориентации	10-11	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	Один раз в полугодие	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПО, посещение дней открытых дверей	10-11	Один раз в полугодие	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями средних и высших учебных заведений	10-11	По согласованию	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	10-11	Один раз в полугодие	Классные руководители
Просмотр и обсуждение интернет-уроков ПРОеКТОриЯ	10-11	По графику	Классные руководители, учитель информатики
Урок цифры	10-11	По графику	Классные руководители, учитель информатики
Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11	Февраль	Классные руководители

Профориентационные онлайн-мероприятия	10-11	По графику	Классные руководители
Встречи детей с приглашенными специалистами разных профессий, интересными людьми, родителями и выпускниками школы	10-11	Один раз в полугодие	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Участие в мероприятиях по направлениям работы детской организации «Солнечный город»	10-11	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения ЮППО	10-11	По плану	Социальный педагог, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения Юность России (юнармейский отряд)	10-11	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Организация работы детского общественного объединения РДШ	10-11	По плану	Старший вожатый, классные руководители
<b>13. Добровольческая деятельность (волонтерство)</b>			
Наименование мероприятия	Класс	Срок	Ответственный
Акция «Поделись теплом души своей», посвященная Дню пожилого человека	10-11	По плану	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	10-11	По плану	Старший вожатый, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	По плану	Старший вожатый, классные руководители