

ЭНГЕЛЬССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

413144, Саратовская обл., Энгельсский район, п. Коминтерн, ул. Школьная, д. 13

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета по образованию

М.А. Свистунова



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Т.И. Гончарова



Приказ от 03.12.2024 № 427

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа п. Коминтерн»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2024-2027 годы

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МОУ «СОШ п. Коминтерн»

Протокол от 03.12.2024 № 4

Паспорт программы

Наименование программы развития	Программа развития МОУ «СОШ п. Коминтерн»
Разработчики программы	Авторский коллектив МОУ «СОШ п. Коминтерн»: 1. Гончарова Т.И. – директор МОУ «СОШ п. Коминтерн»; 2. Кудряшова И.В. – заместитель директора по УВР; 3. Крук М.В. – заместитель директора по УВР
Цель программы	Предоставление широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.4. Построить систему профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.5. Создать систему сетевого взаимодействия с вузами, ссузами, организациями сферы культуры, спортивными организациями с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, направленных на раннюю профилизацию.6. Сформировать современную здоровьесберегающую

	<p>среду, направленную на укрепление здоровья школьников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Совершенствовать управленческую модель школы. 8. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 9. Провести мониторинг независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита. 10. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Критерии результативности программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества и результативности образовательного процесса; – преемственность уровней системы непрерывного образования в Учреждении; – удовлетворенность учащихся и родителей новой архитектурой образовательных и сопутствующих услуг; – развитие детско-взрослого образовательного сообщества.
Результативность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 4. Выстроена система профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ-компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.).

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).
6. Сформирована современная здоровьесберегающая среда, направленная на укрепление здоровья школьников.
7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организована деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей Школы. Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопро-

сам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 45%;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 30% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).

	10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
Срок реализации	2024-2027
Периоды реализации программы	– первый этап (организационный) – 2024 год; – второй этап (основной) – 2025-2026 гг.; – третий этап (аналитический) – 2027 год.
Источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в ОО, коллегиальные органы управления МОУ «СОШ п. Коминтерн».
Сайт ОО в Интернете	https://shkolakominternovskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru

I. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО В ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ БАЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ

1.1. Анализ содержательного досуга детей и подростков. Информационная справка

Анализ данных позволяет сделать вывод, что за последние годы отмечалась стабильная численность контингента учащихся. Школа средняя, после 9 класса продолжают обучение в школе и в ссузах, а после 11 класса выпускники школы поступают в высшие учебные учреждения Саратова и Энгельса. Одной из важных задач школы является социализация школьников. Всеобуч в микрорайоне поселка Коминтерн обеспечен полностью. Дети школьного возраста обучаются в МОУ «СОШ п. Коминтерн» (88%), в других близко расположенных школах города Энгельса и Энгельского района (12%). Школа реализует следующие образовательные программы: основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, среднюю образовательную программу основного общего образования – адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (1 класс – 3 чел.), дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом школы: приняты на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30 августа 2024 года; утверждены приказом по школе №213-од от 30.08.2024 года. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в изучении учебных предметов. Выполнено требование по соотношению частей в образовательной программе: в 1-4 классах – основная часть 97% и часть, формируемая участниками образовательных отношений, 3%; в 5-9 классах – основная часть 94% и часть, формируемая участниками образовательных отношений, 6%, в 10-11 классах – основная часть 90% и часть, формируемая участниками образовательных отношений, 10%. Система образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются: повышение мотивации у обучающихся к овладению новыми знаниями; создание условий для развития творческих способностей и формирования функциональной грамотности обучающихся; развитие направлений внеурочной деятельности; социализация и профессиональное самоопределение школьников и укрепление их здоровья.

1.2. Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МОУ «СОШ п. Коминтерн» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями Энгельсского муниципального района. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Сильные стороны образовательной организации, исходя из SWOT анализа:

- созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;
- высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий – 71%;
- непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста;
- устоявшиеся традиции;
- наличие психолого-педагогической службы в школе;
- наличие спортивного зала, рекреационных помещений, библиотеки, актового зала, столовой;
- соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам;
- совместная работа с партнерами: учреждениями среднего и высшего образования, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.

Исходя из данного анализа, организация имеет следующие перспективы развития:

- расширение образовательных услуг за счет реализации программ дополнительного образования;
- привлечение социальных партнеров к организации культурно-массовых мероприятий;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений;
- расширение сфер трансляции педагогического опыта, участие в методических и научно-практических конференциях, семинарах.

Проблемные стороны организации:

- низкая активность участия педагогов в конкурсном движении;
- отсутствие призеров и победителей олимпиад на региональном и всероссийском уровне;
- старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава;
- недостаточное финансирование;
- рост социально неблагополучных семей;
- недостаточное социальное партнерство при реализации профориентационной работы.

1.3. Характеристика воспитательного потенциала социального окружения ОО

Социум в рамках воспитательной системы школы представлен двумя подсистемами: совокупностью учреждений, государственных и общественных организаций, а также институтом семьи как фактором воспитания учащихся. Развитие социальных связей школы дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствования конструктивных взаимоотношений с родителями, которые строятся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, и, в конечном итоге, ведет к повышению качества дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики школы социумом;
- формирования содержания деятельности школы и социума;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между школой и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным и профессиональным. Взаимоотношения в школе строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности школы с социальными институтами: социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих воспитательных мероприятий являются:

- МБУ ДОД «Детская школа искусств п. Пробуждение Энгельсского муниципального района», МБУ «Дом культуры Коминтерновский», спортивный зал п. Коминтерн (совместные праздники – музыкальные номера для мероприятий, совместные социально значимые акции и проекты, предоставление своей материальной базы);
- Филиал библиотеки №39 п. Коминтерн (библиотечные уроки, совместные классные часы и внеклассные мероприятия);
- РОО «Союз ветеранов Анголы» в Саратовской области; энгельское отделение ВООВ «Боевое братство» (патриотические акции, совместные мероприятия).

1.4. Ранжированный реестр проблем

Группировка выделенных проблем при анализе, определение обобщенных проблемных зон, решение которых выступит ведущими направлениями в развитии ОО:

- Обновление инфраструктуры;
- Старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава;
- Недостаточное финансирование;
- Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении;
- Отсутствие призеров и победителей олимпиад на региональном и всероссийском уровне;
- Рост социально неблагополучных семей;
- Недостаточное социальное партнерство при реализации профориентационной работы.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие положения концепции развития ОО

Концепция направлена на реализацию государственной политики в области среднего общего образования детей с учетом региональных особенностей, призвана привлечь внимание органов муниципальной власти, общественности, бизнес-сообщества к проблемам дополнительного образования детей и учащейся молодежи, а также к их воспитанию.

Концепцией определяются цели, задачи, принципы и идеи развития системы среднего общего образования и дополнительного образования детей в Энгельском муниципальном районе, ее ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы реализации.

Настоящая Концепция носит межведомственный характер и призвана способствовать созданию единого образовательного пространства, оптимизации использования муниципальных ресурсов, а также формированию и реализации системной государственной политики в сфере среднего общего образования и дополнительного образования детей.

Развитие системы среднего общего образования и дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование», основными целями которого являются ускорение модернизации российского образования, обеспечение доступности для всех слоев населения получения качественного образования.

2.2. Теоретические основания построения концепции

Настоящая Концепция развития МОУ «СОШ п. Коминтерн» до 2027 года разработана на основе таких документов, как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. №14)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10)

- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. №203)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г.) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении феде-

ральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «СОШ п. Коминтерн», выступают:

- развитие предпрофильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие ученического самоуправления учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

Программа развития при решении основной задачи – создание необходимых условий для образования, самореализации и положительной социализации детей и молодежи – опирается на сильные стороны в актуальном состоянии внутреннего потенциала школы:

- наличие кадрового состава с положительным опытом работы в учреждении образования, что позволит обеспечить преимущества и конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг;
- наличие положительного опыта предъявления достижений и результатов обучающихся на уровне города, региона.

Миссия учреждения – создание необходимых условий, способствующих обретению каждым выпускником уверенности в постоянно изменяющемся мире, его личностному и предпрофессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

Оценка перспектив развития МОУ «СОШ п. Коминтерн» в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT-анализа потенциала развития школы (Таблица 1).

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. • Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. • Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов. • Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста. • Устоявшиеся традиции. • Наличие психолого-педагогической службы в школе. • Расширение образовательных услуг за счет реализации программ дополнительного образования. • Привлечение социальных партнеров к организации культурно-массовых мероприятий. • Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. • Расширение сфер трансляции педагогического опыта, участие в методических и научно-практических конференциях, семинарах. • Наличие спортивного зала, рекреационных помещений, библиотеки, актового зала, столовой. • Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. • Совместная работа с партнерами: учреждениями среднего и высшего образования, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение образовательных услуг за счет реализации программ дополнительного образования. • Привлечение социальных партнеров к организации культурно-массовых мероприятий. • Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. • Расширение сфер трансляции педагогического опыта, участие в методических и научно-практических конференциях, семинарах.
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)
<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении. • Отсутствие призеров и победителей олимпиад на региональном и всероссийском уровне. • Старение педагогического коллектива и профессиональное «выгорание» кадрового состава. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование. • Рост социально неблагополучных семей. • Недостаточное социальное партнерство при реализации профориентационной работы. • Отсутствие молодых специалистов.

Вывод: SWOT-анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры управляющей команды школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

2.3. Логика развития и периоды перехода от актуального состояния ОО в 2024 году к потенциальному состоянию в 2024-2027 годах

Срок реализации Программы – 2024-2027годы:

- первый этап (аналитико-проектировочный) – 2024 год;
- второй этап (реализующий) – 2025-2026 годы;
- третий этап (аналитико-обобщающий) – 2027 год.

На первом этапе основные мероприятия Программы (2024 год) будут:

- проведена аналитическая и диагностическая работа;
- разработана нормативно-правовая база развития школы;
- утверждена программа развития школы;
- осуществлено методологическое совершенствование учебного плана школы;
- усовершенствованы организационно-управленческие механизмы;
- определены ориентиры и средства построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлена поддержка инновационных идей, разработка новых образовательных программ и технологий;
- созданы условия для равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам;
- разработаны и утверждены нормативные правовые акты, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества;
- разработана система оценки эффективности деятельности (критерии и показатели (индикаторы) эффективности) МОУ «СОШ п. Коминтерн» (далее – Учреждение).

Второй этап Программы (2025-2026 годы) ориентирован на полноценное использование созданных условий для обеспечения нового качества и конкурентоспособности образования в условиях школы, на котором будут:

- сформированы механизмы опережающего обновления содержания образования;
- создана уникальная образовательная среда на основе интеграции потенциала общего и дополнительного образования;
- созданы максимальные возможности для обучающихся выбора и реализации ин-

дивидуальных образовательных траекторий;

- педагоги и руководители пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по современным программам обучения;
- повысится удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов школы;
- реализован комплекс мер по эффективному использованию потенциала каникулярного времени для образования и социализации детей;
- практиковаться детское самоуправление, участие детей и подростков в принятии решений по значимым вопросам их жизнедеятельности через участие в школьных объединениях;
- оказана поддержка создания сервисов открытого образования в сети Интернет: сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов, сетевые конкурсные площадки для презентации способностей, интерактивные системы тестирования знаний и компетенций, видео-лекции и мастер-классы педагогов, сетевые проектные сообщества и сообщества по обмену знаниями и другие;
- обеспечена поддержка семей и детей в построении индивидуальных образовательных траекторий и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, создание информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ);
- осуществлен текущий анализ и оценка результативности деятельности школы;
- проведена коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

На третьем этапе реализации Программы (2027 год) акцент сделан на развитие образовательной среды, создание возможностей для распространения образовательного опыта школы. На третьем этапе будет:

- осуществлен мониторинг результатов реализации программы за период с 2024 до 2026 гг., определены приоритеты дальнейшего развития;
- сформирована высокотехнологичная среда, включающая новое поколение цифровых образовательных ресурсов и др.;
- осуществляться тиражирование апробированных образовательных моделей и программ в приоритетных областях модернизации среднего общего и дополнительного образования;
- обеспечены возможности для индивидуализации образования, позволяющий реализовывать образовательные траектории;
- обоснована модель успешной социализации детей, интеграции общего и дополнительного образования.

Основные показатели эффективности реализации программы:

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
1. Магистральное направление «Знание»						
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности				
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1	1	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение				
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	1	1	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов				
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов				
		не реализуется				
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	1	1	1
		не обеспечено учебниками в полном объеме				
	1.5. Применение электронных	обеспечено учебниками в полном объеме	1	1	1	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме				
		не предусмотрено				

	образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1	1	1	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0	0	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет				
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1	1	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет				
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	1	1	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных про-	нет				
		да	1	1	1	1

цедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)					
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	0	0	
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				1
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов				
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года				
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	2	2	2
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании				
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	1	1
	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1	1	1
1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получив-	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем				

	ших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании				
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	1	1	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью				
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью				
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	2	2	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью				
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие				
		участие в муниципальном этапе	1	1	1	1
		участие в региональном этапе				
		участие в заключительном этапе				
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0			
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		1	1	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников				
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников				
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие догово-	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0	0	

	ра(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ				1	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки					
		разработана, готовы приступить к реализации					
		реализация в течение 1 года и менее					
		реализация в течение 2 и более лет	3	3	3	3	
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	1	1		
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам					2
	1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	данное направление деятельности не организовано					
отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации							

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)				
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3	3	3
	1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)				
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)				
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	2		
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			3	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	9–22				
	Средний уровень	23–31	24	25	26	30
	Высокий уровень	32–40				

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
2. Магистральное направление «Здоровье»						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет				
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1	1	1
	2.2. Организация просвети-	нет				

	тельской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1	1	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется				
		1-2 мероприятия за учебный год				
		3-5 мероприятий за учебный год				
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	более 5 мероприятий за учебный год	3	3	3	3
		отсутствие				
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	2	2	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет				
		да	1	1	1	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК				
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК				
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	2	2	2
	10 и более видов спорта в ШСК					
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10%					

туры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия				
	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия				
	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	2	2	2
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия				
2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн. нарушениями)	отсутствие				
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне				
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	2		
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			3	3
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	отсутствие				
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	1	1	
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне				2

	федерации спорта лиц с интеллектуальн. нарушениями)					
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК				
		«ГТО», подтвержденный удостоверением				
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	3	3	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	7-12				
	Средний уровень	13-19	18	18	19	
	Высокий уровень	20-22				20

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.	
3. Магистральное направление «Творчество»							
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся					
		от 10% до 49% обучающихся					
		от 50% до 76% обучающихся	2	2	2		
		77% и более обучающихся				3	
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям					
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	1			
программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям				2	2		

		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям				
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразов. организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие				
		1 технологический кружок	1	1	1	1
		2 технологических кружка				
		3 и более технологических кружка				
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие				
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях				
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	3	3	3
		отсутствие				
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	2	2	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразов. программ (организации культуры и искусств, технопарки	отсутствие				
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией				

	«Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	2	2	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творч-х объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие				
		1-2 объединения				
		3-4 объединения	2	2	2	2
		5 и более объединений				
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие				
		функционирование школьного театра	1	1	1	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие				
		функционирование школьного музея	1	1	1	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие				
		функционирование школьного хора	1	1	1	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевид-е, газета, журнал и др.)	отсутствие				
		функционирование школьного медиацентра	1	1	1	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%				
менее 10% обучающихся						
от 10% до 29% обучающихся						
	30% и более обучающихся	3	3	3	3	
3.13. Количество мероприятий школьных творч-х объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, жур-	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)					
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)					

	налов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	2	2	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	9-16				
	Средний уровень	17-24	22	22	23	24
	Высокий уровень	25-29				

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
4. Магистральное направление «Воспитание»						
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет				
		да	3	3	3	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет				
		да	1	1	1	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет				
		да	1	1	1	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется				
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия				
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных				

		форм взаимодействия				
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	3	3	3
	4.7. Наличие школьн. символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие				
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1	1	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма				
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма				
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	2	2	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы				
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие				
		участие в проекте	1	1	1	1
4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объеди-	отсутствие					
	наличие	1	1	1	1	

	нений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)					
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении				
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	1	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	10-15				
	Средний уровень	16-19				
	Высокий уровень	20-22	21	21	21	21

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет				
		да	1	1	1	1
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказыва-	нет					

	ющими содействием в реализации профориентационных мероприятий	да	1	1	1	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космическ., ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет				
		да	1	1	1	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет				
		да	1	1	1	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет				
		да	1	1	1	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет				
		да	1	1	1	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет				
		да	1	1	1	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет				
		да	1	1	1	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет				
		да	1	1	1	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессио-	нет	0	0	0	0

	нальной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	да				
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет				
		да	1	1	1	1
	5.13. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет				
		да	1	1	1	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	0	0	
		да				1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	5-7				
	Средний уровень	8-11				
	Высокий уровень	12-14				
			12	12	12	13

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
6. Ключевое условие «Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются				
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	1	1	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования				

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1	1	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет				
		да	1	1	1	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	3	3	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей				
		от 3% до 4% учителей				
		от 5% до 9% учителей				
	10% учителей и более	3	3	3	3	
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	менее 50% педагогических работников				
		не менее 50% педагогических работников				

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 60% педагогических работников				
		не менее 80% педагогических работников	3	3	3	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников				
		не менее 50% педагогических работников				
		не менее 60% педагогических работников				
		не менее 80% педагогических работников	3	3	3	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников				
		не менее 50% педагогических работников				
		не менее 60% педагогических работников				
		не менее 80% педагогических работников	3	3	3	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образоват-х программ дополнительного профессионального образования (за 3 послед. года)	отсутствие				
		1 представитель управленческой команды				
		не менее 50% управленческой команды				
		100% управленческой команды	3	3	3	3
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направ-	нет	0	0	0	
обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					1	

	ленным на формирование у обучающихся общеобразоват. организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие				
		участие на муниципальном уровне	1	1		
		участие на региональном уровне			2	2
		участие на всероссийском уровне				
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие				
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	1	1	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне				2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне				
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	10-16				
	Средний уровень	17-26	25	25	26	
	Высокий уровень	27-31				28

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразоват. организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический»	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1

	показатель)					
	7.2. Доля обучающихся общеобразоват. организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотич. средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся				
		от 70% до 79% обучающихся				
		от 80% до 89% обучающихся				
		90% обучающихся и более	3	3	3	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	7.5. Наличие в общеобразоват. организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педа-	отсутствие				
		наличие				

	гога- психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2	2	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется				
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	2	2	2
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон				
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1	1	1
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон				
		наличие специальных тематических зон	1	1	1	1
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон				
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	1	1	1
	7.11. Профилактика травли в	не реализуется				

	образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2	2	2
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется				
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				
		реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2	2	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	6-12				
	Средний уровень	13-15				
	Высокий уровень	16-18	18	18	18	18

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	8.2. Подключение образова-	нет				

	тельной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	1	1	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет				
		да	1	1	1	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется				
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»				
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	2	2	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации				
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации				
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	2	2	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн. сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				3
	8.6. Оснащение образовательн. организации ИТ-оборудованием в соответствии с	не соответствует				
		частично соответствует				
		соответствует в полной мере				

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	3	3	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие				
		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	1	1	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами				
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие				
		наличие	1	1	1	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр				
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	1	1	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие				
		наличие	3	3	3	3

Реализация государ- ственно- обществен- ного управ- ления	8.11. Сформированы коллеги- альные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом об- разовательной организации	нет				
		да	1	1	1	1
	8.12. Функционирование управляющего совета обра- зовательной организации	нет				
		да	1	1	1	1
Распреде- ление по уров- ням	Уровень	Диапазон				
	Базовый уровень	9-12				
	Средний уровень	13-15				
	Высокий уровень	16-21	18	18	18	19

№ п/п	Магистральное направление/ Ключевое условие	Балльная оценка 2024 г.	Балльная оценка 2025 г.	Балльная оценка 2026 г.	Балльная оценка 2027 г.
1.	Знание	24	25	26	30
2.	Здоровье	18	18	19	20
3.	Творчество	22	22	23	24
4.	Воспитание	21	21	21	21
5.	Профориентация	12	12	12	13
6.	Учитель. Школьная команда	25	25	27	28
7.	Школьный климат	18	18	18	18
8.	Образовательная среда	18	18	18	19
	ИТОГ	158 Средний уровень	160 Средний уровень	164 Высокий уровень	173 Высокий уровень

Дефициты общеобразовательной организации, на ликвидацию которых направлена программа развития

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение
2.	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
3.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности
4.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
5.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего

				профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
6.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8.	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
10.	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобра-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

			зовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
11.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
12.	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
13.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации

14.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
15.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
16.	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
			Педагогические работники не используют возможности Сферум в VK Мессенджере	Проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
			Плохое качество интернет-соединения	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения

III. РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОО

- 1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета. К прочим (внебюджетным) источникам, привлекаемым для реализации Программы, относятся безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц, объем которых будет корректироваться (уточняться) в ходе реализации программных мероприятий. Объем финансирования Программы из средств бюджета ежегодно уточняется при формировании бюджета.
- 2) Сложившаяся структура управления МОУ «СОШ п. Коминтерн»: использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской ответственности является управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.
- 3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования. Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.
- 4) Материально-техническая база МОУ «СОШ п. Коминтерн», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, условий безопасности участников образовательных отношений
- 5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.
- 6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Федеральный проект «Современная школа», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», другие проекты и программы.
- 7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.
- 8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет-ресурсы.

IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«Дорожная карта» Программы развития МОУ «СОШ п. Коминтерн»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
Целевой проект «Знание» (по результатам самодиагностики было 24 балла, планируем 30 баллов)						
Задачи:						
1. Повысить качество образования до муниципального уровня.						
2. Создать условия для углубленного изучения предметов за счет часов внеурочной деятельности.						
3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.						
4. Повысить процент победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.						
5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						
1	Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации углублённого обучения в школе	2025 -2027	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 2-9 классов	Определение уровня готовности школы к введению углублённого изучения отдельных предметов	Анализ материально-технических ресурсов
2	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения	2025 -2027	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 2-9 классов	Заказ обучающихся и их родителей на углубленное изучение отдельных предметов	
	– Общешкольное родительское собрание	Февраль 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 2-9 классов	Информированность родительской общественности	
	– Классные часы «Мой выбор»	Март 2025	Заместитель директора по УВР	Классные руководители 2-9 классов	Выбор предметов для углублённого изучения	
	– Диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся 2-9 классов	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог	Определение перечня предметов для углублённого изучения	
3	Разработка и реализация учебных планов для ООУ и СОУ с учебными предметами на углубленном уровне	Июнь 2025	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Наличие не менее одного учебного предмета на углубленном уровне на уровне ООУ, не менее двух на уровне СОУ	Учебные планы ООУ и СОУ

4	Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов	Май 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Наличие рабочих программ	Утверждение рабочих программ
5	Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения отдельных предметов	Сентябрь 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Наличие классов, изучающих углублённо отдельные предметы	Учебный план на 2025/2026 учебный год
6	Разработка и выполнение «Дорожной карты» при подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов	2024 -2027	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	100% обучающихся, получивших аттестат об основном и среднем общем образовании	Утверждение «Дорожной карты» (приказ)
7	Разработка и выполнение «Дорожной карты» при подготовке обучающихся 4-8, 10 классов к ВПР	2024 -2027	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	100% соответствие результатов ВПР и учебного года	Утверждение «Дорожной карты» (приказ)
8	Обновление Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» (методические рекомендации)	2024-2025	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Положение о ВСОКО	Утверждение Положения о ВСОКО (приказ)
9	Создание банка одаренных и способных детей	декабрь 2024	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Банк одаренных детей	
10	Разработка плана работы с одарёнными и способными обучающимися	январь 2025	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Увеличение доли учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах и конкурсном движении различного уровня	Утверждение плана работы с одарёнными и способными обучающимися (приказ)
11	Улучшение материально- технической базы школьных кабинетов	2025-2027	Директор школы	Заведующий хозяйством	Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения практических и лабораторных работ ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, география) -10 шт.	
12	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования;	январь 2025	Директор школы	Заместитель директора по УВР	Реализация плана по развитию инклюзивного образования	Утверждение пакета документов

	<ul style="list-style-type: none"> – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; – обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 				100% педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	Мониторинг сайта
--	---	--	--	--	--	------------------

Целевой проект «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)

Задачи:

1. Проводить мероприятия, способствующие увеличению охвата обучающихся, занимающихся физической культурой и разными видами спорта.
2. Вести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

1	Спортивные праздники «Осенний кросс», «Зимние забавы». Акции: «Начни день с зарядки», «Спорт против наркотиков», «Школа – территория здоровья», «Всемирный день здоровья».	2024 -2027	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Учитель физкультуры	100% обучающихся привлечены к работе ШСК	Мониторинг активности
2	Родительский ликбез «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей», «Формирование потребности к ЗОЖ»	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Учитель физкультуры	60% родителей принимают активное участие в работе родительского ликбеза	Мониторинг посещаемости
3	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», «Сдадим ГТО всей семьей»!	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Учитель физкультуры	30% родителей принимают активное участие в спортивных мероприятиях	Мониторинг активности
4	Улучшение материально-технической базы ШСК	2026-2027	Учитель физкультуры	Заведующий хозяйством	Приобретение спортивного инвентаря: 5 волейбольных мячей, 5 баскетбольных, 3 футбольных, 10 наборов для бадминтона, 10 обручей, 20 скакалок	Рассмотрение итогов на административном совещании
5	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Учитель физкультуры	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО и получивших знаки отличия: 30% на уровне начального общего образования; по 30% на уровне основного и среднего общего образования	Рассмотрение итогов на административном совещании

Целевой проект «Творчество» (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 24 балла)

Задачи:

1. Обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств.
2. Охватить до 77% обучающихся дополнительным образованием.
3. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по 4 направленностям.

1	Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог	100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой	Рассмотрение итогов на административном совещании
2	Изучение потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, педагог-психолог	100% обучающихся и 60% родителей принимают участие в анкетировании по вопросу изучения потребности в образовательных услугах	
3	Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям (туристско-краеведческая; социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная)	2025	Заместитель директора по УВР	Педагоги ДО	Реализованы дополнительные образовательные программы по 4 направленностям, 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Утверждение программ
4	Организация участия в интеллектуальных, творческих конкурсах, проектах	Ежегодно по плану проведения мероприятия	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	30% обучающихся принимают участие конкурсах, проектах Грамоты, дипломы	Мониторинг участия
5	Индивидуальная работа с детьми по формированию и развитию их познавательных и творческих интересов, построение индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	Заместитель директор по УВР	Педагоги, заместитель директора по УВР	Разработан индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	При высоких показателях – поощрение педагогов и обучающихся

Целевой проект «Воспитание» (по результатам самодиагностики был 21 балл, планируем 21 балл)

Задачи:

1. Продолжить повышать квалификацию классных руководителей в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения».
2. Увеличить долю обучающихся в движении «Движение Первых» и «Орлята России» с целью создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации школьников.
3. Продолжить работу Центра детских инициатив.

1	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классно-	2024-2027	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	100% классных руководителей прошли обучение по дополнительным профессиональным	
---	---	-----------	------------------------------	-----------------------	--	--

	го руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения				программам	
2	Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	100% обучающихся принимают участие в проекте «Орлята России»	Сертификаты, дипломы за участие в мероприятиях
3	Участие обучающихся 5-11 классов в проектах и акциях «Движение первых»	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	30% обучающихся принимают участие в проектах и акциях «Движение первых»	Сертификаты, дипломы за участие в мероприятиях
4	Развитие Центра детских инициатив (создание тематических зон)	2024	Заместитель директора по УВР	Руководитель ДО	Наличие тематических зон в Центре детских инициатив	
Целевой проект «Профориентация» (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 13 баллов)						
Задачи:						
1. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути: <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению; – для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ; – для педагогов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 2. Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.						
1	Организация экскурсий на предприятия	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	100% обучающихся охвачены экскурсиями	Мониторинг посещаемости
2	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагог-навигатор	100% обучающихся 6-11 классов участники ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	
3	Организация профессиональных проб	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагог-навигатор	60% обучающихся являются участниками профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	
4	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	100% выполнение мероприятий по профориентации	Рассмотрение итогов на совещании
5	Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	2024	Заместитель директора по	Учителя-предметники	Количество учебных часов с включенными блоками по про-	Посещение уроков, справ-

			УВР		форирования (профорирования-онный минимум)	ка по итогам
6	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	100% обучающихся 5-11 классов являются участниками федерального проекта «ПроеКТОрия»	
7	Проведение тематических родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	40% родителей являются участниками родительских собраний	Мониторинг посещаемости
Целевой проект «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 25 баллов, планируем 28 баллов)						
Задачи:						
1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.						
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
3. Эффективно реализовывать механизмы наставничества педагогических работников.						
4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
1	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно	Директор школы	Заместитель директора по УВР	100% укомплектованность педагогическими кадрами. Доля педагогических работников, прошедших ПК	Банк данных по педагогическим кадрам
2	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по профессиональным программам	1 раз в 3 года	Директор школы	Заместители директора по УВР	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	Самодиагностика
3	Выполнение перспективного плана КПК педагогическими работниками школы	1 раз в 3 года	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Доля педагогических работников, прошедших КПК, обучение по допол. профессиональным программам из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Самодиагностика
4	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1 раз в 3 года	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	Доля педагогических работников, принявших участие в семинарах и тренингах по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
5	Развитие системы наставничества	ежегодно	Заместитель	Учителя-	Доля педагогических работни-	Приказ по

			директора по УВР	предметники (наставляемые)	ков, исполнивших ИОМ на 100%	итогах работы за год
6	Организация работы по методическому сопровождению аттестации	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень аттестации (первая или высшая)	Приказ о присвоении квалификационной категории
7	Организация работы школьной методической службы педагогическим работникам в межкурсовой период	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Доля педагогов, принявших участие в школьных методических семинарах	План работы МС
8	Разработка и реализация комплекса мероприятий по подготовке педагогических работников для участия в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	ежегодно	Директор школы	Заместители директора по УВР	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения	При высоких показателях – поощрение педагогов
9	Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Поощрение педагогов

Целевой проект «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов)

Задачи:

1. Разработать и применять локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития деятельности психологической службы в школе.
3. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых в школе.

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2025	Директор школы	Заместители директора по УВР	Положение, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Утверждение приказом локальных актов
2	Повышение профессиональных компетенций педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по работе с детьми «группы риска»	Удостоверение о ПК, банк данных
3	Проведение социально-психологическо-	ежегодно	Заместитель	Педагог-	Доля учащихся, принявших уча-	Анализ тести-

	го тестирования обучающихся		директора по УВР	психолог	стие в тестировании	рования
4	Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог	Доля родителей, получивших индивидуальн. консультации по итогам СПТ	
5	Повышение уровня комфортности, защищённости педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагог- психолог	Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессоустойчивости педагогов	
6	Увеличение количества родителей и обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах в соответствии с планом работы школы	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Классные руководители	Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества	Аналитическая справка
7	Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования	ежегодно	Директор	Профсоюзная организация	Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования	Положение о стимулировании педагогов
Целевой проект «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 18 баллов)						
Задачи:						
1. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.						
2. Оснастить IT-оборудованием учебные кабинеты, актовый зал и библиотеку в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.						
3. Использовать ФГИС «Моя школа».						
1	Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогический состав	Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум» в мероприятиях	Мониторинг участия
2	Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2024	Заместитель директора по УВР	Педагогический состав	Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	
3	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ежегодно	Директор школы	Заместители директора по УВР	Количество педагогов, использующих платформу «Моя школа»	Стимулирование педагогов

V. КОНТРОЛЬНО-МОНИТОРИНГОВЫЙ БЛОК ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Образ выпускника образовательной организации

1. Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проектируемые результаты реализации Программы развития (ключевые индикаторы Программы)

На уровне учащихся:

- повышение уровня знаний, способствующего самообразованию;
- достижение модели «Выпускник» - в идеальном приближении личность духовно, физически и социально здоровую, способную управлять своим здоровьем и формировать его;
- формирование осознанного отношения и ответственности ребенка к процессу обучения и готовности к освоению образовательной среды;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- обучающиеся получают возможность эффективно осваивать образовательные ресурсы Учреждения;
- количественная и качественная динамика образовательных результатов обучающихся.

На уровне образовательного процесса:

- достижение качественно нового уровня в индивидуализации образовательного

процесса через индивидуальные образовательные программы;

- переход педагогов к практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- реализация здоровьесберегающих технологий образовательного процесса;
- создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе;
- повысится привлекательность образовательного учреждения;
- достижение количественной и качественной динамики образовательных результатов, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- обеспечение единства образовательного пространства (интегрированные программы, включая общее и дополнительное образование в городе и районе);
- внедрение системы профессиональных и социальных проб (профорientационные веб-квесты по профессиям для обучающихся 7-9 классов);
- реализация образовательных программ (проектов) в сетевой форме;
- внедрение интегрированных дополнительных общеразвивающих программ по четырем и более направленностям;
- реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью – 15% от общего количества программ;
- разработка и реализация дистанционных программ и курсов;
- обновление инфраструктуры учреждения.

Результаты для общества:

- общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в оценку качества образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

Результаты для педагогов:

- повысится привлекательность работы в Учреждении и уровень квалификации педагогических кадров;
- переподготовка педагогических кадров, формирование компьютерной грамотности;
- молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме наставничества;
- расширятся возможности участия работников в управлении Учреждением;
- увеличится количество педагогов – участников конкурса профессионального мастерства – до 50%.

Индикативные показатели по реализации:

- охват детей и подростков программами дополнительного образования – от 75% до

- 100% к общему числу детей;
- удельный вес педагогов, владеющих информационными технологиями – 100%;
 - удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 80%;
 - доля учащихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнований различного уровня – до 75% к общему числу обучающихся;
 - доля учащихся, поступивших в профильные классы образовательных учреждений – до 2%;
 - формирование у выпускников ключевых компетенций;
 - уровень социализации выпускников – 95%;
 - улучшение состояния здоровья участников образовательных отношений;
 - формирование воспитательной системы, соответствующей целям и задачам Учреждения;
 - развитие детско-взрослого образовательного сообщества.

Социальный эффект реализации Программы:

- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в Учреждении;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг Учреждения и конкурентоспособности выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
- устойчивость социального партнерства.

5.2. Контроль результатов и мониторинга процессов развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет администрация Учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Учреждения и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ «СОШ п. Коминтерн» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Учреждения.